

Pedagogisch beleidsplan



Algemeen pedagogisch beleid

Oktober 2025

Inleiding

Voor u ligt het algemeen pedagogisch beleidsplan van De Beestenboel. Dit beleid is de leidraad voor het dagelijks handelen van de pedagogisch professionals binnen de kinderdagverblijven, de peuterspeelgroep en de buitenschoolse opvang bij De Beestenboel. Het biedt de pedagogisch professionals een houvast wanneer zij moeten oordelen over pedagogische vragen en situaties vanuit de dagelijkse praktijk.

Het pedagogisch beleid bestaat uit 2 delen.

1. **Algemeen pedagogisch beleid:** de pedagogische visie en de leidraad voor het handelen van de pedagogisch professionals.
2. **Pedagogisch werkplan:** een beschrijving van de dagelijkse praktijk en de manier waarop de pedagogische visie in de praktijk gebracht wordt. Voor iedere soort opvang en iedere locatie hebben wij een ander werkplan, aangezien dit een andere werkwijze vraagt.

Het pedagogisch beleid is een document dat regelmatig wordt aangepast en vernieuwd door onze pedagogisch beleidsmedewerker. Zo zorgen we ervoor dat het pedagogisch beleid voortdurend aan blijft sluiten bij de actuele ontwikkelingen binnen het werkveld.

Het pedagogisch beleid is te allen tijde te downloaden via de ouderlogin.

Inhoudsopgave

PEDAGOGISCHE VISIE	4
NATUURLIJKE OMGEVING	4
BUITENSPELEN	4
GEZONDE VOEDING	4
PEDAGOGISCHE DOELEN	5
1. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving.....	5
2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties	5
3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties.....	6
4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.....	6
VEILIGHEID EN GEZONDHEID	7
3-UURSREGELING EN HALF-UURSREGELING	7
ACHTERWACHTREGELING	7
VASTE-GEZICHTENCRIERIUM.....	8
KINDER-EHBO	8
NIVEAU 3F/B2 VOOR MONDELINGE VAARDIGHEDEN	8
VOOR- EN VROEGSCHOOSE EDUCATIE (VVE) VAN DE METHODE UK & PUK.....	9
KINDVOLGSYSTEEM OP HET KINDERDAGVERBLIJF EN DE PEUTERSPEELGROEP	9
ELK KIND HEEFT EEN MENTOR.....	10
PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER/COACH.....	10
PROBLEMEN IN DE ONTWIKKELING	11
KIND-PLANNING EN EXTRA DAGEN	12
NIET GROEPSGEBONDEN WERKZAAMHEDEN (TAAKUREN)	12
STAGIAIRES	13

Pedagogische visie

Natuurlijke omgeving

De Beestenboel is gelegen in het buitengebied van Roermond en gevestigd vlakbij een melkveebedrijf. Gezien onze unieke locatie voor kinderopvang met veel ruimte, weilanden, bossen, rust en dieren, mag het vanzelfsprekend zijn dat die kenmerken steeds als een rode draad door ons pedagogisch beleidsplan zullen lopen.

Al heel lang zien pedagogen de waarde van een natuurlijke omgeving voor kinderen. In deze 'groene' pedagogiek wordt belang gehecht aan de eigen ervaringen van kinderen, het directe contact met de natuur en de actieve, ontdekkende houding bij kinderen. Kinderen leren door te ontdekken. Echte materialen ervaren, vormt de basis van deze visie en dat is ook waar De Beestenboel voor staat.

Bij De Beestenboel groeien de kinderen op in een natuurlijke omgeving. Dit houdt in dat kinderen direct in contact zijn met de natuur. In deze natuur is van alles te beleven. De kern van onze opvang is om de realiteit dichtbij te halen en kinderen met de echte dingen van het leven te laten bezighouden. Op ontdekking gaan in het bos, de lucht van vers gemaaid gras, het prikkelen van het hooi onder je voeten, de grote modderplassen waar je door heen stampt of kijken hoe een kalfje geboren wordt. Dit zijn allemaal ervaringen die kinderen voorbereiden op het latere leven.

Buitenspelen

Buitenspelen is bij De Beestenboel een vast onderdeel van het dagritme. "Kom, we gaan lekker naar buiten!" een zin die elke dag gezegd wordt. Kinderen krijgen buiten de kans om hun energie kwijt te raken en frisse lucht in te ademen. Daarom gaan we vrijwel iedere dag enkele uren naar buiten. Slecht weer is het eigenlijk nooit, we zijn eerder slecht gekleed. Daarom vragen wij de ouders laarzen, sjaals, mutsen en wanten mee te geven. In de zomer brengen ouders zwemkleding en petjes mee. Op hete zomerdagen spelen de kinderen tussen 12 en 15 uur in de schaduw, omdat de zon tijdens die uren veel te heet is voor de kinderen. Vaak vinden kinderen het bij heet weer ook juist erg prettig om binnen te spelen. Kinderen die opgroeien moeten volgens ons het vermogen ontwikkelen om risico's in te schatten, de mogelijkheid krijgen om zelf dingen uit te zoeken en gevaren te ontdekken. Buiten is hier alle ruimte voor! Vanzelfsprekend spelen veiligheid en hygiëne bij de buitenspeelruimte een grote rol. Ook gaan we regelmatig wandelen, naar de koeien bij het melkveebedrijf of we gaan lekker het bos in.

Ouders worden geïnformeerd over het belang van buitenspelen en het contact met de natuur via de brochure, het pedagogisch beleid en tijdens het intakegesprek.

Gezonde voeding

Goede voeding is een essentiële factor bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Over kinderen, bewegen en te dik zijn is veel in de media te doen. Wij als groene kinderopvang willen het voorbeeld geven voor gezonde voeding en bewegen. In het 'Protocol Voeding'

staat uitgebreid beschreven hoe wij bij De Beestenboel omgaan met voeding.

Een extern cateringbedrijf verzorgt warme maaltijden voor het kinderdagverblijf, die de kinderen tussen de middag nuttigen. Op de buitenschoolse opvang mogen de kinderen helpen met bakken en koken, samen met de kok en de leidster. Hierbij wordt rekening gehouden met de schijf van vijf en is de algemene regel 'niet te vet en niet te zoet'. We gebruiken zo veel mogelijk verse en onbewerkte ingrediënten. Ook krijgen de kinderen bij de Beestenboel eenmaal per dag vers fruit aangeboden. Bij de broodmaaltijden wordt er gekozen voor volkoren of tarwe brood en gezond, gevarieerd beleg. We geven bij voorkeur tussendoortjes met zo min mogelijk toegevoegde suikers en/of vetten. Bij de keuze van dranken vermijden wij siropen/dranken waarin suikers en kunstmatig intensieve zoetstoffen zitten, omdat hiermee al snel de ADI (= maximale inname per dag) van zoetstoffen wordt overschreden. Daarom geven wij de kinderen uitsluitend water, thee en melk. Alleen bij uitzondering, zoals bij warm weer kan er gekozen worden voor een waterijsje. Bij warm weer krijgen de kinderen dan ook meer drinken aangeboden. Met bovenstaande uitgangspunten willen wij het kind helpen om met gezonde eetgewoontes op te groeien.

Pedagogische doelen

Door hun kennis van de ontwikkelingen van kinderen zijn de leidsters in staat de ontwikkeling van elk kind apart te stimuleren o.a. door gebruik te maken van de ruimte binnen en buiten en het spelmateriaal. Ieder kind krijgt individueel de zorg en aandacht die het nodig heeft zonder het belang van de groep als geheel uit het oog te verliezen.

Bij De Beestenboel wordt aandacht besteed aan vier pedagogische doelen:

1. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Bij De Beestenboel besteden we veel aandacht aan het stimuleren van hechttingsrelaties. Deze gevoelsrelatie tussen een kind en één of meer personen met wie het kind regelmatig en intensief contact heeft, zijn essentieel voor het gevoel van welbevinden bij een kind. Zo'n relatie is een veilige basis van waaruit het kind de wereld verder kan gaan onderzoeken. Leidsters reageren op een sensitieve en responsieve manier in de omgang met de kinderen. Kinderen mogen zichzelf zijn. De ruimte is specifiek ingericht, rekening houdend met de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen uit de groep. Structuur, regelmaat en grenzen stellen zorgen ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. De Beestenboel biedt een goede balans tussen een beschermde, gestructureerde omgeving én het bieden van vrijheid en zelfstandigheid, met respect voor de autonomie van de kinderen. Mocht er bij wijze van uitzondering geen vaste leidster beschikbaar zijn, dan wordt er een vervangende leidster van die locatie of iemand van de achterwacht ingezet. Beide personen zijn bekend bij de kinderen. Het ontstaan van hechttingsrelaties wordt bevorderd door een wienperiode, individuele aandacht en door te werken met vaste leidsters in de kinderopvang. Vertrouwen en uitwisseling van informatie, zowel mondeling als schriftelijk, over het kind tussen ouders en leidsters blijft de basis voor een goede opvang.

2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Dat maakt ieder mens verschillend en uniek. We houden dan ook rekening met de leeftijd en de ontwikkeling van het kind, zodat we de ontwikkeling op gepaste manier kunnen stimuleren. De leidsters bij De Beestenboel

begeleiden en stimuleren het kind in zijn ontwikkeling. Indien nodig kunnen we het kind extra begeleiding bieden. Voor de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de motoriek, de cognitieve ontwikkeling en de taal-creatieve vaardigheden bieden we gevarieerde activiteiten aan. Op deze manier wordt ieder kind spelenderwijs uitgedaagd, zodat het zelfstandiger kan functioneren. Bij De Beestenboel voeren wij de Nederlandse taal.

3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsactiviteiten helpt een kind om zijn sociale competenties te ontwikkelen. Zo kan het kind opgroeien tot een persoon die goed kan functioneren in de samenleving. Doordat we zowel individuele als groepsgerichte aandacht geven, krijgt het kind de kans zich zo volledig mogelijk te ontplooiën. De leidsters begeleiden interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Leidsters geven het voorbeeld als het gaat om positief en respectvol gedrag. Er wordt naar de kinderen geluisterd en de kinderen worden begeleid bij het leren uiten van hun gevoelens. Zo kan het kind steeds zelfstandiger relaties met anderen opbouwen en onderhouden.

4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Samen met de ouders zijn we bij De Beestenboel verantwoordelijk voor de verzorging en opvoeding van kinderen. Onder opvoeden valt ook het leren van wat wel en niet mag. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang leren wij de kinderen hoe ze zich behoren te gedragen in de groep. We staan open voor verschillende culturele achtergronden en stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te laten maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Deze 4 pedagogische doelen zijn te vertalen in 7 ontwikkelingsgebieden:

- cognitieve ontwikkeling
- taal- communicatieve ontwikkeling
- motorisch- zintuiglijke ontwikkeling
- emotionele ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- expressief- beeldende ontwikkeling
- morele ontwikkeling

Hoe deze ontwikkelingsgebieden in de praktijk gestimuleerd worden, wordt in het **werkplan** van de locatie uitgebreid beschreven. Dit werkplan is te downloaden via de ouderlogin.

Veiligheid en gezondheid

Wij werken met een beleid Veiligheid en gezondheid. In het beleid worden grote risico's onderkend en worden maatregelen getroffen. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's. Het beleid wordt ontwikkeld door onze pedagogisch beleidsmedewerkers, samen met de pedagogisch professionals. Het beleid en plan van aanpak worden actueel gehouden door periodieke evaluatie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bijvoorbeeld door een verbouwing, ongeval, nieuwe inzichten e.d.). Op deze manier wordt de veiligheid bij De Beestenboel gewaarborgd. Het beleid is te allen tijde te downloaden via de ouderlogin.

3-uursregeling en half-uursregeling

Op één volledige dag kan er maximaal drie uur worden afgeweken van de vereiste beroepskracht-kindratio (BKR). Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch professionals moet aanwezig zijn tijdens die drie uur. Dit geldt altijd op het kinderdagverblijf en op de BSO alleen tijdens vakantieweken en studiedagen.

In de praktijk betekent dit dat deze uren verdeeld worden over de vroege ochtend en late middag, omdat er dan minder kinderen aanwezig zijn. Aandacht voor de behoeften van het kind blijven van belang, ondanks dat er minder leidsters aanwezig zijn op de groep. De behoeften van de kinderen worden gewaarborgd doordat er te allen tijde een leidinggevende/achterwacht aanwezig is op iedere locatie vanaf het moment dat er geopend wordt tot aan sluitingstijd. De pauzes van de leidsters vinden in de groepsruimtes plaats.

Mocht er een boodschap gedaan moeten worden (tijdens de pauze-uren), dan wordt de achterwacht ingeschakeld. Tijdens schoolweken kan op de BSO gebruik gemaakt worden van de half-uursregeling. Tussen 17.30 uur en 18.00 uur kan er afgeweken worden van de BKR. Vanaf de start van de BSO tot 17.30 uur en tussen 18.00 uur en 18.30 uur wordt dus niet afgeweken van de BKR. Dit is van toepassing van maandag tot en met vrijdag.

Bij de formatieve inzet van BBL'ers en BOL-stagiaires, houden wij er rekening mee dat tijdens de drie-uursregeling de 50/33% regeling geldt. Dat wil zeggen dat BBL'ers nooit meer dan de helft van het totaal voor de BKR benodigde aantal medewerkers op de locatie mag uitmaken. Voor BOL-stagiaires ligt dit percentage op 33%. BBL'ers en BOL-stagiaires kunnen dus nooit als enige op de locatie aanwezig zijn.

Achterwachtregeling

Mocht er onverwacht een leidster zijn die om reden van ziekte of andere persoonlijke omstandigheden de groep moet verlaten, dan zijn Marion Cox, Robin Rijnen, Marijn Cox en Loeke Janssen beschikbaar als achterwacht. Zij zijn alle vier op hun werkdagen tijdens openingstijden te bereiken op hun mobiele telefoon en kunnen binnen 15 minuten aanwezig zijn.

Deze achterwachtregeling geldt ook als er bij een locatie extra hulp nodig is op momenten dat daar één leidster aanwezig is.

Vaste-gezichten criterium

Bij De Beestenboel wordt er veel gewerkt met vaste gezichten op vaste groepen. Volgens de Wet IKK mag aan een baby twee vaste gezichten in de week toegewezen worden. Op baby-groepen waar met meer dan twee pedagogisch professionals per dag gewerkt wordt, mogen dat maximaal drie pedagogisch professionals zijn. Afhankelijk van het aantal kinderen dat op een dag aanwezig is, zijn er op een groep twee of meer pedagogisch professionals aanwezig. Het aantal pedagogisch professionals op een groep wordt berekend volgens de beroepskracht-kind ratio.

Op babygroepen waar twee pedagogisch professionals nodig zijn, zijn twee 'vaste gezichten' aangewezen die de hele week samen vijf wekdagen bezetten. Minimaal één van deze twee pedagogisch professionals is dan altijd aanwezig.

Afhankelijk van de beroepskracht-kind ratio, kan er ook met meer dan twee pedagogisch professionals per dag gewerkt worden. In dat geval, worden er dus maximaal drie vaste pedagogisch professionals als vaste gezichten ingezet. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze drie vaste gezichten werkzaam.

Vanaf de leeftijd van één jaar tot vier jaar worden ten hoogste drie vaste gezichten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er op de groep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

Naast het 'vaste gezicht' kunnen andere pedagogisch professionals worden ingezet. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de 'vaste-gezichten-eis' niet.

Kinder-EHBO

Vrijwel alle pedagogisch professionals bij De Beestenboel zijn in het bezit van een kinder-EHBO diploma. Jaarlijks volgen de pedagogisch professionals een herhalingscursus, om hun kennis op te frissen. Op iedere kinderopvanglocatie is tijdens openingsuren dan ook altijd minimaal één volwassene aanwezig die beschikt over een gecertificeerd kinder-EHBO diploma.

Niveau 3F/B2 voor mondelinge vaardigheden

De pedagogisch professionals beschikken over niveau B2 / 3F voor mondelinge taalvaardigheid (gesprekken voeren, luisteren en spreken). Zij hebben hiervoor een diploma of een certificaat, waaruit blijkt dat zij het vereiste niveau beheersen.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van de methode Uk & Puk

We werken in de peuterspeelgroep en in de peutergroepen van de kinderdagverblijfslocaties met thema's uit het UK en PUK-programma gericht op de peuterleeftijd. Aan de hand van een jaarschema, worden de thema's ingepland en iedere periode komt er een ander thema aan bod. Thema's kunnen bijvoorbeeld gaan over de seizoenen, voeding of familie. De groepsruimte wordt volgens het thema ingericht en er worden themagerichte activiteiten met de kinderen ondernomen. Hierbij worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om vrolijk spelen en ontdekken. Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen peuters nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. In het werkplan van de locaties staat concreet beschreven hoe wij hier mee werken.

Kindvolgsysteem op het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep

Bij De Beestenboel werken we op het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep structureel met het kindvolgsysteem van de methode 'Kijk!'. Met behulp van dit kindvolgsysteem kunnen we observaties uitvoeren en het verloop van de ontwikkeling van het kind registreren. Zo krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling en kunnen we een aanbod van activiteiten afstemmen op de unieke behoeften van dit kind. Ook kunnen we controleren of het kind lekker in zijn vel zit en of er eventueel achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling zijn. Hoe eerder we achterstanden of voorsprongen signaleren, hoe beter we een passend activiteitenaanbod kunnen aanbieden voor dit kind. De mentor van het kind vult het kindvolgsysteem in en communiceert dit naar ouders.

De KIIK!-registratie wordt op het kinderdagverblijf structureel ingevuld rond de leeftijd van twee en vier jaar. Op de peuterspeelgroep wordt dit gedaan rond de leeftijd van vier jaar. Indien gewenst kunnen we extra Kijk-registraties invullen, bijvoorbeeld als er vragen of zorgen zijn. Dit kan al vanaf de babyleeftijd.

Wanneer een registratie is ingevuld, wordt deze registratie via de mail gestuurd naar ouders. Mocht er behoefte zijn dat deze registratie mondeling wordt toegelicht dan is het altijd mogelijk om dit samen met de mentor leidster in te plannen.

Op de buitenschoolse opvang wordt niet structureel gewerkt met Kijk!, aangezien de kinderen korte periodes aanwezig zijn en de ontwikkeling van het kind al op de basisschool gevolgd wordt. Indien nodig of gewenst kan het kindvolgsysteem wel ingezet worden op de BSO.

Doorgaande lijn

Wanneer het kind vier jaar is en het kinderdagverblijf of de peuterspeelgroep verlaat, vragen wij ouders toestemming om het kindvolgsysteem naar de basisschool en, indien van toepassing, de BSO van het kind te sturen. Dit doen wij per mail. Eventueel kunnen wij ook telefonisch of persoonlijk een overdracht doen naar de basisschool. Deze warme overdracht zal ook altijd in overleg met ouders gedaan worden. Zo wordt een doorgaande lijn naar het basisonderwijs gecreëerd. Mocht een kindje tussendoor een overstap maken naar een ander kinderdagverblijf, dan kan het dossier ook in overleg met ouders doorgestuurd worden naar het nieuwe kinderdagverblijf.

Elk kind heeft een mentor

Bij De Beestenboel hebben alle kinderen een mentor. De mentor is een vaste leidster die werkzaam is op de groep van het kind. Natuurlijk hebben alle leidsters oog voor de ontwikkeling van alle kinderen in hun groep, maar de mentor let specifiek op de ontwikkeling en het welbevinden van haar mentorkinderen. Zij is het aanspreekpunt voor ouders (en op de BSO ook voor het kind zelf), zij is verantwoordelijk voor het kindvolgsysteem en zij is ook degene die actie onderneemt, als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind.

Wie de mentor van een kind is, staat digitaal vastgelegd in het kind dossier. Wanneer een kind overgaat naar een andere groep, wordt aan ouders kenbaar gemaakt wie de nieuwe mentor van hun kind wordt.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) is aangenomen om de kwaliteit in de kinderopvang te verbeteren. Eén van de onderdelen van deze wet is het werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Vanaf 1 januari 2019 moeten kinderopvangorganisaties werken met een pedagogisch beleidsmedewerker/coach die pedagogisch professionals gaat begeleiden.

Pedagogisch coach

Bij De Beestenboel zijn Marijn Cox, Robin Rijnen, Loeke Janssen, Veerle Knippenberg en Ashley Koster onze pedagogisch coaches. Zij hebben hiervoor opleidingen gevolgd die volstaan voor deze functie. Alle pedagogisch professionals die werkzaam zijn bij De Beestenboel, hebben recht op coaching. Het aantal coachingsuren hoeft niet voor iedere medewerker hetzelfde te zijn, maar iedere medewerker krijgt in ieder geval een vorm van coaching. Gedurende het jaar zal duidelijk worden hoe de uren precies verdeeld worden. Er zijn verschillende vormen van coaching mogelijk, namelijk:

- individuele coaching gesprekken
- werkbeprekingen
- teamcoaching
- vaardigheden-training met oefensituaties
- video interactiebegeleiding
- (meewerkend) coach op de groep

Pedagogisch beleidsmedewerker

Loeke Janssen is onze pedagogisch beleidsmedewerker bij De Beestenboel. Zij heeft de HBO-opleiding Pedagogiek afgerond. In totaal wordt hier minimaal 200 uur per jaar aan besteed, evenredig verdeeld over de verschillende locaties. Voorbeelden van werkzaamheden die vallen onder deze functie zijn:

- updaten pedagogisch beleidsplan
- ontwikkeling van nieuw/ nieuwe onderdelen pedagogisch beleid
- ontwikkeling van hulpmiddelen voor de teams
- volgen van wet- en regelgeving op dit terrein
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker
- scholing geven aan de medewerkers door de pedagogisch beleidsmedewerker
- bespreking van pedagogisch beleid met oudercommissies/ouders
- samenwerking in de doorgaande lijn
- beheer en/of actualisatie van het kindvolgsysteem KIIK!
- ontwikkeling VVE-beleid
- Werkgroepen VVE
- evaluatie pedagogisch beleid

Problemen in de ontwikkeling

Niet ieder kind maakt een probleemloze ontwikkeling door. Als wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meer gebieden, spreken wij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten wij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels delen met de leidsters. Het kindvolgsysteem is ook een goed middel om eventuele achterstanden te signaleren. Meestal kunnen leidsters in samenwerking met ouders afspraken maken over de omgang met het kind, zodat het kind in zijn ontwikkeling geholpen kan worden.

Mochten ouders en leidsters er niet uit komen, dan hebben wij pedagogen in dienst die ondersteuning kunnen bieden. Zij kunnen kinderen observeren en bekijken wat het kind nodig heeft. Leidsters en ouders kunnen hen te allen tijde inschakelen als ze vragen hebben over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast geven onze pedagogen regelmatig voorlichting over verschillende onderwerpen, zodat leidsters ook weten waar ze op kunnen letten bij kinderen en hoe we kinderen verder kunnen helpen.

Samen proberen wij duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Er wordt bekeken of hulp van buitenaf gewenst of noodzakelijk is. Onze pedagogen kunnen in dat geval contact opnemen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) of Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), om advies te vragen en te overleggen wat de volgende stap kan zijn. Ook kunnen we ouders zelf doorverwijzen naar deze instanties, zodat het kind daar verder geholpen kan worden. Afhankelijk van de extra zorg die het kind nodig heeft, wordt bepaald of De Beestenboel deze extra zorg kan bieden en of het kind bij De Beestenboel kan blijven.

Kind-planning en extra dagen

De kind-planning is een administratieve activiteit waar wij veel aandacht aan geven en tijd aan besteden. Wij proberen zo goed als mogelijk is vraag en aanbod zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Vooraf rekening houdend met geboortedatum en gewenste dagdelen proberen wij groepen samen te stellen die qua grootte en qua leeftijd conform de wettelijke norm zijn.

Het is belangrijk dat de grootte van een groep (= het aantal kinderen op een groep/het aantal kinderen per leidster) niet wordt overschreden. Indien de beroepskracht-kindratio het toelaat kan een kind, voordat het overgeplaatst wordt naar de volgende groep, een gedeelte van de dag oefenen in de nieuwe groep, om zo te bepalen of hij/zij eraan toe is. Vooraf wordt dit aan ouders kenbaar gemaakt. Zie ook het wenbeleid in het werkplan.

Het afnemen van extra dagdelen (incidenteel en structureel) is in overleg mogelijk, mits er plaats is op de groep en de beroepskracht-kind ratio het toelaat. Dit geldt ook voor ruildagen. De extra dagdelen vinden in principe plaats in de eigen stamgroep van het kind. Mocht hier geen plaats zijn, dan mag een kind in één gelijke of opvolgende groep worden opgevangen. In dit geval overleggen we ook met ouders of dit voor het kind prettig is. Het ene kind zal hier geen problemen mee hebben, maar voor een ander kind kan dit een te grote stap zijn. Ouders moeten hier toestemming voor geven.

Niet groepsgebonden werkzaamheden (taakuren)

Niet-groepsgebonden uren (taakuren) zijn uren die behoren tot de functie van de pedagogisch professional (zoals beschreven in de CAO) en dienen te worden uitgevoerd buiten de groep of binnen de groep maar in dat geval niet meetellend voor de vaststelling van de BKR. Bij De Beestenboel geven wij hier op de volgende manier vorm aan:

Bij De Beestenboel zijn medewerkers in dienst die de werkdruk op de groepen grotendeels wegnemen. Denk hierbij aan meerdere administratieve medewerkers voor het maken van roosters en kindplanningen, ook zijn er meerdere groepshulpen aanwezig. Op deze manier blijft er voor de leidsters meer tijd over om zich bezig te houden met de kinderen en de overige taken.

Bij taakuren kun je bijvoorbeeld denken aan het invullen van het kindvolgsysteem, VVE-thema's ontwikkelen, activiteiten voorbereiden, plakboeken bijwerken, lichte schoonmaakwerkzaamheden, stagebegeleiding, enzovoort. Ook cursussen, ouderavonden en werkbesprekingen vallen onder taakuren, net als kindbesprekingen, functioneringsgesprekken en coachingsgesprekken.

Op het moment dat er sprake is van een overbezetting, dan wordt er op de groepen bekeken waar behoefte is aan taakuren. De leidster die boventallig is kan deze tijd als taakuren inzetten. Daarnaast zijn er op iedere groep momenten dat de (meeste) kinderen op bed liggen. Deze 'daluren' kunnen ook gebruikt worden voor extra taken. Verder zijn onze vaste achterwachten (Marion Cox, Robin Rijnen, Marijn Cox en Loeke Janssen) in overleg beschikbaar om op de groep te komen vervangen. Leidsters geven het zelf aan als er behoefte is aan taakuren.

Stagiaires

Naast de vaste beroepskrachten, zijn er ook regelmatig stagiaires (BOL of BBL) werkzaam. Stagiaires die bij ons komen zijn voornamelijk studenten van de MBO opleiding Pedagogisch Werk niveau 3 of 4. Stagiaires staan boventallig op de groep en worden dus niet meegeteld in de beroepskracht-kind ratio. Voor formatieve inzet van de stagiaire, verwijzen we naar de cao. In de CAO staat dat een BBL- student moet toegroeien naar 100% normale inzet volgens de kind/leidster ratio die wettelijk is vastgesteld. In overleg met de opleiding en BBL-student in het algemeen.

Tijdens de inwerkperiode worden alle activiteiten van de stagiaire onder begeleiding gedaan. Met name tijdens het verschonen, de fles geven en het naar bed brengen wordt er bekeken hoe ver de stagiaire is. Ook het ondernemen van activiteiten met kinderen, het toezicht houden op de kinderen, het uitvoeren van schoonmaakactiviteiten en overdrachten naar ouders worden eerst onder begeleiding gedaan. Zodra duidelijk is dat de stagiaire de vaardigheden beheerst, mag de stagiaire deze activiteiten zelfstandig uitvoeren. Hierbij geldt wel dat een stagiaire nooit alleen op de groep staat en niet alleen mag openen of sluiten. Daarnaast mag een stagiaire geen medicijnen toedienen. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij De Beestenboel.

Marloes de Wolf is de praktijkbegeleidster van De Beestenboel. Zij coördineert alle plaatsingen van stagiaires. Voordat een stagiaire bij ons start, heeft Marloes eerst een kennismakingsgesprek met de stagiaire. Zo zijn we goed op de hoogte van wie er bij ons stage komt lopen en op welke groep en locatie de stagiaire het beste past, wat betreft de stagedagen, de persoonlijke ontwikkeling en de leerdoelen.

Als een stagiaire gaat starten, krijgt ze een vaste stagebegeleidster. Zij is werkzaam op dezelfde groep als de stagiaire. Aan de hand van een checklist wordt de stagiaire door de stagebegeleidster ingewerkt. Iedere twee weken hebben zij samen een voortgangsgesprek, zodat besproken kan worden hoe de ontwikkeling van de stagiaire verloopt en wat de leerdoelen voor de volgende periode zijn. Iedere twee maanden heeft Marloes ook een gesprek met de stagiaire apart en met de stagebegeleidster apart. Zo kan er extra beoordeeld worden hoe de stage verloopt. Daarnaast is er twee keer in het jaar een gesprek met een docent van school erbij.

Naast de MBO-studenten hebben wij af en toe een snuffelstagiaire. Deze stagiaire voert alle activiteiten altijd onder directe begeleiding van een pedagogisch professional uit.