

Pedagogisch beleidsplan



Algemeen pedagogisch beleid

Oktober 2018

Inleiding

Voor u ligt het algemeen pedagogisch beleid van De Beestenboel. Dit beleid is de leidraad voor het dagelijks handelen van de pedagogisch medewerkers binnen de kinderdagverblijven, peuterspeelgroepen en de buitenschoolse opvang bij De Beestenboel. Het biedt de pedagogisch medewerkers een houvast wanneer zij moeten oordelen over pedagogische vragen en situaties vanuit de dagelijkse praktijk.

Het pedagogisch beleid bestaat uit 2 delen.

1. **Algemeen pedagogisch beleid:** de pedagogische visie en de leidraad voor het handelen van de pedagogisch medewerkers.
2. **Pedagogisch werkplan:** een beschrijving van de dagelijkse praktijk en de manier waarop de pedagogische visie in de praktijk gebracht wordt. Voor iedere leeftijdsgroep, soort opvang en locatie hebben wij een ander werkplan, aangezien dit een andere werkwijze vraagt.

Het pedagogisch beleid is een document dat regelmatig wordt aangepast en vernieuwd. Zo zorgen we ervoor dat het pedagogisch beleid voortdurend aan blijft sluiten bij de actuele ontwikkelingen binnen het werkveld.

Het pedagogisch beleid ligt op alle locaties ter inzage.

Inhoudsopgave

ALGEMENE PEDAGOGISCHE VISIE	4
NATUURLIJKE OMGEVING	4
BUITENSPELEN.....	4
GEZONDE VOEDING.....	5
PEDAGOGISCHE DOELEN	5
1. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving	5
2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties	6
3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties.....	6
4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen	6
VEILIGHEID EN GEZONDHEID	7
3-UURSREGELING EN HALF-UURSREGELING	7
MAXIMAAL DRIE VASTE GEZICHTEN VOOR 0-JARIGEN	7
KINDER -EHBO.....	8
NIVEAU 3F/B2 VOOR MONDELINGE VAARDIGHEDEN	8
VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE (VVE) VAN DE METHODE UK & PUK.....	8
KINDVOLGSYSTEEM OP HET KINDERDAGVERBLIJF EN DE PEUTERSPEELGROEP	9
ELK KIND HEEFT EEN MENTOR	9
VIDEO INTERACTIE BEGELEIDING (VIB).....	10
PROBLEMEN IN DE ONTWIKKELING	10
KIND-PLANNING EN EXTRA DAGEN	11
STAGIAIRES.....	11

Algemene pedagogische visie

Natuurlijke omgeving

De Beestenboel is gelegen in het buitengebied van Roermond en gevestigd vlakbij een melkveebedrijf. Gezien onze unieke locatie voor kinderopvang met veel ruimte, weilanden, bossen, rust en dieren, mag het vanzelfsprekend zijn dat die kenmerken steeds als een rode draad door ons pedagogisch beleidsplan zullen lopen.

Al heel lang zien pedagogen de waarde van een natuurlijke omgeving voor kinderen. In deze 'groene' pedagogiek wordt belang gehecht aan de eigen ervaringen van kinderen, het directe contact met de natuur en de actieve, ontdekkende houding bij kinderen. Kinderen leren door te ontdekken. Echte materialen ervaren, vormt de basis van deze visie en dat is ook waar De Beestenboel voor staat.

Bij De Beestenboel groeien de kinderen op in een natuurlijke omgeving. Dit houdt in dat kinderen direct in contact zijn met de natuur. In deze natuur is van alles te beleven. De kern van onze opvang is om de realiteit dichtbij te halen en kinderen met de echte dingen van het leven te laten bezighouden. Op ontdekking gaan in het bos, de lucht van vers gemaaid gras, het prikkelen van het hooi onder je voeten, de grote modderplassen waar je door heen stampt of kijken hoe een kalfje geboren wordt. Dit zijn allemaal ervaringen die kinderen voorbereiden op het latere leven.

Buitenspelen

Buitenspelen is bij De Beestenboel een vast onderdeel van het dagritme. "Kom, we gaan lekker naar buiten!" een zin die elke dag gezegd wordt. Kinderen krijgen buiten de kans om hun energie kwijt te raken en frisse lucht in te ademen. Daarom zijn we vrijwel iedere dag enkele uren naar buiten. Slecht weer is het eigenlijk nooit, we zijn eerder slecht gekleed. Daarom vragen wij de ouders laarzen, sjaals, mutsen en wanten mee te geven. In de zomer brengen ouders zwemkleding en petjes mee. Op hete zomerdagen spelen de kinderen tussen 12 en 15 uur in de schaduw, omdat de zon tijdens die uren veel te heet is voor de kinderen. Vaak vinden kinderen het bij heet weer ook juist erg prettig om binnen te spelen. Kinderen die opgroeien moeten volgens ons het vermogen ontwikkelen om risico's in te schatten, de mogelijkheid krijgen om zelf dingen uit te zoeken en gevaren te ontdekken. Buiten is hier alle ruimte voor! Ook leren de kinderen van alles over de natuur, bijvoorbeeld door onze eigen moestuin te verzorgen! Vanzelfsprekend spelen veiligheid en hygiëne bij de buitenspeelruimte een grote rol. Ook gaan we regelmatig wandelen. We gaan naar de koeien bij het melkveebedrijf of we gaan lekker het bos in.

Ouders worden geïnformeerd over het belang van buitenspelen en het contact met de natuur via de brochure, het pedagogisch beleid en op de informatieavonden die één keer in de twee jaar voor de ouders worden georganiseerd.

Gezonde voeding

Goede voeding is een essentiële factor bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Over kinderen, bewegen en te dik zijn is veel in de media te doen. Wij als groene kinderopvang willen het voorbeeld geven voor gezonde voeding en bewegen. In het 'Protocol Voeding' staat uitgebreid beschreven hoe wij bij De Beestenboel omgaan met voeding.

Een extern cateringbedrijf verzorgt warme maaltijden voor het kinderdagverblijf, die de kinderen tussen de middag nuttigen. Op de buitenschoolse opvang mogen de kinderen helpen met bakken en koken, samen de met leidster. Hierbij wordt rekening gehouden met de schijf van vijf en is de algemene regel 'niet te vet en niet te zoet'. We gebruiken zo mogelijk verse en onbewerkte ingrediënten. Ook krijgen de kinderen bij de Beestenboel eenmaal per dag vers fruit aangeboden. Bij de broodmaaltijden wordt er gekozen voor volkoren of tarwe brood en gezond, gevarieerd beleg. We geven bij voorkeur tussendoortjes met zo min mogelijk toegevoegde suikers en/of vetten. Bij de keuze van dranken vermijden wij siropen/dranken waarin suikers en kunstmatig intensieve zoetstoffen zitten, omdat hiermee al snel de ADI (= maximale inname per dag) van zoetstoffen wordt overschreden. Daarom geven wij de kinderen uitsluitend water, thee en melk. Alleen bij uitzondering, zoals bij warm weer kan er gekozen worden voor een ijsje of chips. Dit helpt de kinderen om meer te drinken, omdat ze hier dorst van krijgen. Bij warm weer krijgen de kinderen dan ook meer drinken aangeboden. Met bovenstaande uitgangspunten willen wij het kind helpen om met gezonde eetgewoontes op te groeien. Bij een verjaardag mag er een gezonde traktatie meegegeven worden.

Pedagogische doelen

Door hun kennis van de ontwikkelingen van kinderen zijn de leidsters in staat de ontwikkeling van elk kind apart te stimuleren o.a. door gebruik te maken van de ruimte binnen en buiten en het spelmateriaal. Ieder kind krijgt individueel de zorg en aandacht die het nodig heeft zonder het belang van de groep als geheel uit het oog te verliezen.

Bij De Beestenboel wordt aandacht besteed aan vier pedagogische doelen:

1. Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Bij De Beestenboel besteden we veel aandacht aan het stimuleren van hechtingsrelaties. Deze gevoelsrelatie tussen een kind en één of meer personen met wie het kind regelmatig en intensief contact heeft, zijn essentieel voor het gevoel van welbevinden bij een kind. Zo'n relatie is een veilige basis van waaruit het kind de wereld verder kan gaan onderzoeken. Leidsters reageren op een sensitieve en responsieve manier in de omgang met de kinderen. Kinderen mogen zichzelf zijn. De ruimte is specifiek ingericht, rekening houdend met de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen uit de groep. Structuur, regelmaat en grenzen stellen zorgen ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. De Beestenboel biedt een goede balans tussen een beschermde, gestructureerde omgeving én het bieden van vrijheid en zelfstandigheid, met respect voor de autonomie van de kinderen.

Het ontstaan van hechtingsrelaties wordt bevorderd door een wenperiode, individuele aandacht en door te werken met vaste leidsters in de kinderopvang. Vertrouwen en uitwisseling van informatie, zowel mondeling als schriftelijk, over het kind tussen ouders en leidsters blijft de basis voor een goede opvang.

2. Bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke competenties

Elk kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Dat maakt ieder mens verschillend en uniek. We houden dan ook rekening met de leeftijd en de ontwikkeling van het kind, zodat we de ontwikkeling op gepaste manier kunnen stimuleren. De leidsters bij De Beestenboel begeleiden en stimuleren het kind in zijn ontwikkeling. Indien nodig kunnen we het kind extra begeleiding bieden. Voor de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals de motoriek, de cognitieve ontwikkeling en de taal-creatieve vaardigheden bieden we gevarieerde activiteiten aan. Op deze manier wordt ieder kind spelenderwijs uitgedaagd, zodat het zelfstandiger kan functioneren. Bij De Beestenboel voeren wij de Nederlandse taal.

3. Bevorderen van de ontwikkeling van sociale competenties

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsactiviteiten helpen een kind om zijn sociale competenties te ontwikkelen. Zo kan het kind opgroeien tot een persoon die goed kan functioneren in de samenleving. Doordat we zowel individuele als groepsgerichte aandacht geven, krijgt het kind de kans zich zo volledig mogelijk te ontplooiën. De leidsters begeleiden interacties, waarbij spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Leidsters geven het voorbeeld als het gaat om positief en respectvol gedrag. Er wordt naar de kinderen geluisterd en de kinderen worden begeleid bij het leren uiten van hun gevoelens. Zo kan het kind steeds zelfstandiger relaties met anderen opbouwen en onderhouden.

4. Socialisatie door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen

Samen met de ouders zijn we bij De Beestenboel verantwoordelijk voor de verzorging en opvoeding van kinderen. Onder opvoeden valt ook het leren wat wel en niet mag. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang leren wij de kinderen hoe ze zich behoren te gedragen in de groep. We staan open voor verschillende culturele achtergronden en stimuleren de kinderen om op een open manier kennis te laten maken met algemeen aanvaarde normen en waarden, met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Deze 4 pedagogische doelen zijn te vertalen in 7 ontwikkelingsgebieden:

- cognitieve ontwikkeling
- taal- communicatieve ontwikkeling
- motorisch- zintuiglijke ontwikkeling
- emotionele ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- expressief- beeldende ontwikkeling
- morele ontwikkeling

Hoe deze ontwikkelingsgebieden in de praktijk gestimuleerd worden, wordt in het **werkplan** uitgebreid beschreven.

Veiligheid en gezondheid

Wij werken met een beleid Veiligheid en gezondheid. In het beleid worden grote risico's onderkend en worden maatregelen getroffen. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's. Het beleid wordt ontwikkeld samen met de pedagogisch medewerkers. Het beleid en plan van aanpak worden actueel gehouden door periodieke evaluatie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bijvoorbeeld door een verbouwing, ongeval, nieuwe inzichten e.d.). Op deze manier wordt de veiligheid bij De Beestenboel gewaarborgd. Het beleid is te allen tijden te downloaden via de ouderlogin.

3-uursregeling en half-uursregeling

Op één volledige dag kan er maximaal drie uur worden afgeweken van de vereiste beroepskracht-kindratio (BKR). Minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers moet aanwezig zijn tijdens die drie uur. Dit geldt altijd op het kinderdagverblijf en op de BSO alleen tijdens vakantieweken.

In de praktijk betekent dit dat deze uren verdeeld worden over de vroege ochtend en late middag, omdat er dan minder kinderen aanwezig zijn. Bij De Beestenboel is dit tussen 07.30 uur en 09.00 uur en tussen 16.30 uur en 18.00 uur. Tot 07.30 uur, tussen 09.00 uur en 16.30 uur en na 18.00 uur wordt dus niet afgeweken van de BKR. Dit is van toepassing van maandag tot en met vrijdag.

De pauzes van de leidsters vinden in de groepsruimtes plaats. Mocht er een boodschap gedaan moeten worden (tijdens de pauze-uren), dan wordt de achterwacht ingeschakeld.

Tijdens schoolweken kan op de BSO gebruik gemaakt worden van de half-uursregeling. Tussen 17.30 uur en 18.00 uur kan er afgeweken worden van de BKR. Vanaf de start van de BSO tot 17.30 uur en tussen 18.00 uur en 18.30 uur wordt dus niet afgeweken van de BKR. Dit is van toepassing van maandag tot en met vrijdag.

Maximaal drie vaste gezichten voor 0-jarigen

Bij De Beestenboel wordt er veel gewerkt met vaste gezichten op vaste groepen. Volgens de nieuwe Wet IKK mag aan een baby twee vaste gezichten in de week toegewezen worden. Op baby-groepen waar met meer dan twee pedagogisch medewerkers per dag gewerkt wordt, mogen dat maximaal drie pedagogisch medewerkers zijn. Afhankelijk van het aantal kinderen dat op een dag aanwezig is, zijn er op een groep twee of meer pedagogisch medewerkers aanwezig. Het aantal pedagogisch medewerkers op een groep wordt berekend volgens de beroepskracht-kind ratio.

Op babygroepen waar twee pedagogisch medewerkers nodig zijn, zijn twee 'vaste gezichten' aangewezen die de hele week samen vijf weekdays bezetten. Minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers is dan altijd aanwezig.

Afhankelijk van de beroepskracht-kind ratio, kan er ook met meer dan twee pedagogisch medewerkers per dag gewerkt worden. In dat geval, worden er dus maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers als vaste gezichten ingezet. Op de

dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze drie vaste gezichten werkzaam.

Naast het 'vaste gezicht' kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voor kinderen met flexibele dagen geldt de 'vaste-gezichten-eis' niet.

Kinder -EHBO

Vrijwel alle pedagogisch medewerkers bij De Beestenboel zijn in het bezit van een kinder-EHBO diploma. Op iedere kinderopvanglocatie is tijdens openingsuren dan ook altijd minimaal één volwassene aanwezig die beschikt over een gecertificeerd kinder-EHBO diploma.

Niveau 3F/B2 voor mondelinge vaardigheden

De pedagogisch medewerkers beschikken over niveau B2 / 3F voor mondelinge taalvaardigheid (gesprekken voeren, luisteren en spreken). Zij hebben hiervoor een certificaat, waaruit blijkt dat zij het vereiste niveau beheersen.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) van de methode Uk & Puk

We werken met thema's uit het UK en PUK-programma gericht op de dreumes-/peuterleeftijd. Aan de hand van een jaarschema, worden de thema's ingepland en iedere periode komt er een ander thema aan bod. Thema's kunnen bijvoorbeeld gaan over de seizoenen, voeding of familie. De groepsruimte wordt volgens het thema ingericht en er worden themagerichte activiteiten met de kinderen ondernomen. Hierbij worden verschillende ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om vrolijk spelen en ontdekken. Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen dreumesen en peuters (en soms ook de baby's) nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door.

Om op alle dreumes- en peutergroepen op dezelfde manier aan een thema te werken, hebben wij een werkgroep VVE opgericht. Van iedere dreumes- en peutergroep zit een leidster in deze werkgroep. Hier bespreken we een nieuw thema en bedenken we welke activiteiten we met de kinderen willen ondernemen. Op deze manier houden we de kwaliteit van de VVE-thema's hoog. Tijdens een bijeenkomst van de werkgroep evalueren we ook het voorgaande thema en worden plannen eventueel aangepast voor het volgende thema.

Uiteraard worden de activiteiten aangepast aan de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen in de groep. Om het ontwikkelingsniveau van de groep te bepalen, kunnen wij ook het kindvolgsysteem van de kinderen raadplegen. Door aan te sluiten bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen in de groep, zorgen wij voor een goede overgang naar de basisschool.

Wij betrekken ouders bij het thema door voorafgaand aan het thema een informatiemail te sturen. Hierin staat beschreven welk thema we gaan behandelen, welke thema-woorden en activiteiten hierbij passen en hoe ouders thuis aan dit thema kunnen werken, mochten

ouders hier interesse in hebben. Ook worden ouders op de hoogte gesteld van het nieuwe thema door de aankleding en inrichting van de groepsruimte en vertellen we tijdens overdrachten wat we voor het thema gedaan hebben.

Voor het Uk en Puk-programma hebben wij vertelplaten, voorleesboekjes en andere materialen tot onze beschikking.

Kindvolgsysteem op het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep

Bij De Beestenboel werken we op het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep structureel met het kindvolgsysteem van de methode 'Kijk!'. Met behulp van dit kindvolgsysteem kunnen we observaties uitvoeren en het verloop van de ontwikkeling van het kind registreren. Zo krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling en kunnen we een aanbod van activiteiten afstemmen op de unieke behoeften van dit kind. Ook kunnen we controleren of het kind lekker in zijn vel zit en of er eventueel achterstanden in de ontwikkeling zijn. Hoe eerder we achterstanden signaleren, hoe sneller we een kind kunnen helpen om deze achterstanden in te halen. De mentor van het kind vult het kindvolgsysteem in en communiceert dit naar ouders.

De KIJKI-registratie wordt structureel ingevuld rond de leeftijd van twee jaar, drie jaar en vier jaar. Indien gewenst kunnen we extra KIJKI-registraties invullen, bijvoorbeeld als er zorgen zijn. Dit kan al vanaf de babyleeftijd. Hoe dit per leeftijd precies in zijn werk gaat, wordt beschreven in het **werkplan** van de groep.

Op de buitenschoolse opvang wordt hier niet structureel mee gewerkt, aangezien de kinderen korte periodes aanwezig zijn en de ontwikkeling van het kind al op de basisschool gevolgd wordt. Indien nodig of gewenst kan het kindvolgsysteem wel ingezet worden op de BSO.

Wanneer een registratie is ingevuld, wordt deze registratie via de mail opgestuurd naar ouders en wordt er een gesprek over de ontwikkeling van het kind aangeboden. De ouder is niet verplicht om op dit aanbod in te gaan.

Wanneer het kind vier jaar is en het kinderdagverblijf of de peuterspeelgroep verlaat, vragen wij ouders toestemming om het kindvolgsysteem naar de basisschool en, indien van toepassing, de BSO van het kind te sturen. Dit doen wij per mail. Eventueel kunnen wij ook telefonisch of persoonlijk een overdracht doen naar de basisschool. Deze warme overdracht zal ook altijd in overleg met ouders gedaan worden. Zo wordt een doorgaande lijn naar het basisonderwijs gecreëerd. Mocht een kindje tussendoor een overstap maken naar een ander kinderdagverblijf, dan kan het dossier ook in overleg met ouders doorgestuurd worden naar het nieuwe kinderdagverblijf.

Elk kind heeft een mentor

Bij De Beestenboel hebben alle kinderen een mentor. De mentor is een vaste leidster die werkzaam is op de groep van het kind. Natuurlijk hebben alle leidsters oog voor de ontwikkeling van alle kinderen in hun groep, maar de mentor let specifiek op de ontwikkeling en het welbevinden van haar mentorkinderen. Zij is het aanspreekpunt voor ouders (en op de BSO ook voor het kind zelf), zij is verantwoordelijk voor het kindvolgsysteem en zij is ook degene die actie onderneemt, als er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind.

Wie de mentor van een kind is, staat schriftelijk vastgelegd op de groep van het kind. Wanneer een kind overgaat naar een andere groep, wordt aan ouders kenbaar gemaakt wie de nieuwe mentor van hun kind wordt.

Video Interactie Begeleiding (VIB)

Onze pedagoge (Marion Lakerveld) geeft Video Interactie Begeleiding (VIB) aan de leidsters. Zij heeft hier in 2015 de opleiding voor gevolgd en heeft hiervan ieder jaar een opfriscursus. VIB is een methodiek die de interactie/communicatie tussen kinderen en leidsters in beeld brengt en helpt te verbeteren. Dit wordt gedaan met behulp van videobeelden. De pedagogische interactie tussen leidsters en kinderen wordt gefilmd, bijvoorbeeld tijdens het eten of een knutselactiviteit. Deze videobeelden worden later met de desbetreffende pedagogisch medewerker teruggekeken en geëvalueerd.

Door videobeelden stukje voor stukje terug te kijken, leren leidsters nog beter de initiatieven en de ontwikkelingen van kinderen herkennen. Zo worden de leidsters zich meer bewust van hun invloed op de kinderen en krijgen ze de mogelijkheid om hun pedagogisch handelen te versterken. Ook leren ze zo sneller om problemen bij kinderen te signaleren.

Daarnaast kan VIB ingezet worden als er zorgen zijn over kinderen. Door middel van videobeelden wordt het kind goed geobserveerd door onze pedagoge samen met leidsters en ouders. Van hieruit kunnen er afspraken gemaakt worden over het handelen omtrent dit kind. We willen benadrukken dat deze videobeelden alleen voor intern gebruik zijn en dus puur gebruikt worden als hulpmiddel voor kinderen en leidsters. Deze beelden zullen nooit naar buiten worden gebracht. Wanneer uw kind De Beestenboel verlaat, worden de videobeelden gewist. Mocht u niet willen dat er videobeelden gemaakt worden van uw kind, dat kunt u dit aangeven op het inschrijfformulier.

Problemen in de ontwikkeling

Niet ieder kind maakt een probleemloze ontwikkeling door. Als wij ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind op één of meer gebieden, spreken wij die ongerustheid uit naar de ouders. Omgekeerd verwachten wij dat als ouders twijfelen, zij deze twijfels delen met de leidsters. Het kindvolgsysteem is ook een goed middel om eventuele achterstanden te signaleren. Meestal kunnen leidsters in samenwerking met ouders afspraken maken over de omgang met het kind, zodat het kind in zijn ontwikkeling geholpen kan worden.

Mochten ouders en leidsters er niet uit komen, dan hebben wij twee pedagogen in dienst (Marion Kok-Lakerveld en Anke Deckers). Zij kunnen kinderen observeren, bijvoorbeeld met behulp van video-interactiebegeleiding en bekijken wat het kind nodig heeft. Leidsters en ouders kunnen hen te allen tijde inschakelen als ze vragen hebben over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast geven onze pedagogen regelmatig voorlichting over verschillende onderwerpen, zodat leidsters ook weten waar ze op kunnen letten bij kinderen en hoe we kinderen verder kunnen helpen.

Samen proberen wij duidelijkheid te krijgen en inzicht te verwerven in het gedrag van het kind en de opvoedingssituaties. Er wordt bekeken of hulp van buitenaf gewenst of noodzakelijk is. Onze pedagogen kunnen contact opnemen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) of Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), om advies te vragen en te overleggen wat de

volgende stap kan zijn. Ook kunnen we ouders zelf doorverwijzen naar deze instanties, zodat het kind daar verder geholpen kan worden. Afhankelijk van de extra zorg die het kind nodig heeft, wordt bepaald of De Beestenboel deze extra zorg kan bieden en of het kind bij De Beestenboel kan blijven.

Kind-planning en extra dagen

De kind-planning is een administratieve activiteit waar wij veel aandacht aan geven en tijd aan besteden. Wij proberen zo goed als mogelijk is vraag en aanbod zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen.

Vooraf rekening houdende met geboortedatum en gewenste dagdelen proberen wij groepen samen te stellen die qua grootte en qua leeftijd conform de wettelijke norm zijn.

Het is belangrijk dat de grootte van een groep (= het aantal kinderen op een groep/het aantal kinderen per leidster) niet wordt overschreden. Indien de beroepskracht-kindratio het toelaat kan een kind, voordat het overgeplaatst wordt naar de volgende groep, een gedeelte van de dag oefenen in de nieuwe groep, om zo te bepalen of hij/zij eraan toe is. Vooraf wordt dit aan ouders kenbaar gemaakt. Zie ook het wenbeleid in het werkplan.

Het afnemen van extra dagdelen (incidenteel en structureel) is in overleg mogelijk, mits er plaats is op de groep en de beroepskracht-kind ratio het toelaat. Dit geldt ook voor ruildagen. De extra dagdelen vinden in principe plaats in de eigen stamgroep van het kind. Mocht hier geen plaats zijn, dan mag een kind in één gelijke of opvolgende groep worden opgevangen. In dit geval overleggen we ook met ouders of dit voor het kind prettig is. Het ene kind zal hier geen problemen mee hebben, maar voor een ander kind kan dit een te grote stap zijn. Ouders tekenen hiervoor een toestemmingsformulier.

Stagiaires

Naast de vaste beroepskrachten, zijn er ook regelmatig stagiaires werkzaam. Stagiaires die bij ons komen zijn studenten van de MBO opleiding Pedagogisch Werk niveau 3 of 4. Stagiaires staan boventallig op de groep en worden dus niet meegeteld in de beroepskracht-kind ratio. Voor formatieve inzet van de stagiaire, verwijzen we naar de cao.

Tijdens de inwerkperiode worden alle activiteiten van de stagiaire onder begeleiding gedaan. Met name tijdens het verschonen, de fles geven en het naar bed brengen wordt er bekeken hoe ver de stagiaire is. Ook het ondernemen van activiteiten met kinderen, het toezicht houden op de kinderen, het uitvoeren van schoonmaakactiviteiten en overdrachten naar ouders worden eerst onder begeleiding gedaan. Zodra duidelijk is dat de stagiaire de vaardigheden beheerst, mag de stagiaire deze activiteiten zelfstandig uitvoeren. Hierbij geldt wel dat een stagiaire nooit alleen op de groep staat en niet alleen mag openen of sluiten. Daarnaast mag een stagiaire geen medicijnen toedienen. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij De Beestenboel.

Karin Breijer is de praktijkbegeleidster van De Beestenboel. Zij coördineert alle plaatsingen van stagiaires. Voordat een stagiaire bij ons start, heeft Karin eerst een kennismakingsgesprek met de stagiaire. Zo zijn we goed op de hoogte van wie er bij ons stage komt lopen en op welke groep en locatie de stagiaire het beste pas, wat betreft de stagedagen, de persoonlijke ontwikkeling en de leerdoelen.

Als een stagiaire gaat starten, krijgt ze een vaste stagebegeleidster. Zij is werkzaam op dezelfde groep als de stagiaire. Aan de hand van een checklist wordt de stagiaire door de stagebegeleidster ingewerkt. Iedere twee weken hebben zij samen een voortgangsgesprek, zodat besproken kan worden hoe de ontwikkeling van de stagiaire verloopt en wat de leerdoelen voor de volgende periode zijn. Iedere twee maanden heeft Karin ook een gesprek met de stagiaire apart en met de stagebegeleidster apart. Zo kan er extra beoordeeld worden hoe de stage verloopt. Daarnaast is er twee keer in het jaar een gesprek met een docent van school erbij.

Naast de MBO-studenten hebben wij af en toe een snuffelstagiaire. Deze stagiaire voert alle activiteiten altijd onder directe begeleiding van een pedagogisch medewerker uit.